Document interne réservé exclusivement à l'école d'escalade Bloc Session , merci d'en respecter la confidentialité

Projet Pédagogique groupe +13 ans
École d'escalade Bloc Session

L'objectif premier de ce document est de permettre une cohérence dans l'enseignement de l'escalade dans les différents clubs du réseau Bloc Session .

Ainsi même si les moniteurs et le lieu d'enseignement changent, la volonté est de proposer une vraie école d'escalade avec des contenus d'enseignement , des compétences à acquérir et des bilans/évaluations communs à toutes les salles .

Il est donc demandé aux moniteurs en charge de ces groupes de suivre la programmation établie et de faire un bilan périodique sur ce qui a été enseigné ou non , sur le niveau des élèves et les compétences acquises et de le transmettre à l'équipe d'encadrants .
Le contenu didactique doit être respecté .

Le groupe est composé environ de 12 enfants de 13 à 18 ans , de niveau hétérogène , d'où l'importance de commencer l'année par une évaluation diagnostique de niveau .
L'année se divise en 22 séances hebdomadaires de 1 heure30 et de 8 sorties sur SNE de 3 heures .

Évaluation diagnostique - École d'escalade Bloc Session

Groupe + lieu :	**Moniteur :**

Situation de référence :
Les enfants grimpent un bloc en passant par 4 prises obligatoires . Bloc long environ 10 mouvements de niveau vert-rouge avec prises variés .
Aller à la prise n° 4 sans chuter en utilisant avec les mains et dans l'ordre les prises 1, 2, 3 (1,2,3 sont des prises de zone)

Critères observables :

	Moteur	Affectif	Informationnel	cognitif	Energétique
Niveau 1	N'utilise pas ses pieds	Grimpe jusqu'à la prise n°1	Aucune prise d'information , aucune anticipation .	Utilise le haut du corps sans aucune coordination avec les bas du corps	Aucune notion de l'alternance entre phase d'effort et de repos.
N 2	Utilise tout le pied , pose de pied grossière sans regarder .	Grimpe jusqu'à la prise n°2	Prise d'information mais pas d'anticipation sur ce qu'il va faire .	tend la jambe avant de déplacer la main	Phase de repos utilisés amis pas au bon moment
N 3	Pose plus précise mais encore un peu grossière	Grimpe jusqu'à la prise n°3	s'écarte du mur pour voir et essayer les prises de mains et de pieds qui existent	utilise la traction du bras en l'associant à la poussée de la jambe opposée	Repos utile mais trop rapide , ne permettant pas d'enchaîner le bloc
N 4	Utilisation de l'avant du chausson , pose précise	Grimpe jusqu'à la prise n°4	Analyse l'ensemble des informations recueillies pour anticiper un mouvement possible	Cherche à utiliser tous les types de déplacement selon leur intérêt pour mieux enchaîner tout en s'économisant	Repos et rythme dans l'escalade . Alternance de phases rapides/lentes

Nom prénom – Niveau	Moteur	Affectif	Informationnel	cognitif	énergétique	Nombre d' années de pratique

Compétences visées

Au niveau spécifique de l'EPS la dominante abordée est : « Adapter ses déplacements à différents types d'environnement » : Conduire son déplacement de manière fluide et lucide selon des itinéraires variés en direction et en volume pour grimper en tête des voies de difficulté 4 à 6 . Assurer avec anticipation sa sécurité et celle d'autrui .
Vu le public et vu les conditions de pratique , les compétences visées en fin d'année seront les suivantes :

CP1: Conduire son déplacement et se dominer

CP2 : S'adapter à différentes formes de prises et de support

CP3 :Être capable de formuler un projet de voie et un projet de lecture adapté à ses capacités et au contexte

CP 4 : Développer la continuité .

CP5 :Développer les filières force et résistance courte , spécifiques à l'escalade .

CP6 : Inventer et proposer des passages d'escalade adaptés à soi et aux autres .

CP7 :Être autonome dans une voie d'une longueur en tête (relais, assurage d'un second, descente en moulinette).

Compétence principale	Conduire son déplacement et se dominer	S'adapter à différentes formes de prises et de support	Être capable de formuler un projet de voie et un projet de lecture adapté à ses capacités, au contexte	Développer la continuité	Développer les filières force et résistance courte , spécifiques à l'escalade .	Inventer et proposer des passages d'escalade adaptés à soi et aux autres	Être autonome dans une voie d'une longueur (relais, assurage d'un second, descente en moulinette).
Compétence secondaire 1	Être capable de grimper avec aisance , sans cris ni tremblements .	Être capable d'adapter son placement(opposion, face profil...) aux différents supports	Être capable de choisir un niveau de voie en fonction de son potentiel et du contexte.	Être capable ce réaliser le maximum d'escalade/désescalade d'un même bloc sans poser le pied sur le tapis	Etre capable de grimper 1 blocen no foot dans le dévers .	Identifier ses point faibles et ses points forts .	Être capable de manipuler du matériel : dégaines , longe . Escalade en Moul'tête , descente en rappel
Compétence secondaire 2	Varier les modes de prise d'informations (visuel, tactile, …)	Être capable d'adapter ses appuis(adhérence, jetés, ppinte ,talon...) aux différents supports	Être capable de gérer le couple risque/sécurité .Sortir de sa zone de confort.	Être capable d'identifier les passages difficiles de la voie et les point de repos .	Etre capable de grimper 3 blocs différents (inventés ou existants) en no foot	Être capable de créer un bloc adapté à son niveau max et pour un de ses camarades . (ouverture de bloc)	Maîtriser le mousquetonage des dégaines en moultête .
Compétence secondaire 3	Concevoir un projet de cheminement et anticiper les séquences gestuelles à réaliser	Adapter sa préhension au type de prise en enrichissant son répertoire gestuel .	Utiliser des positions stables permettant d'écarter le corps de la paroi, bras tendus, afin de récupérer et /ou de prendre une information visuelle sur les futures prises	Être capable d'enchaîner 20 blocs de niveau N-2 sans repos(repos=descente sur tapis)	Enchaîner une traversée de 15 mvts durs, à niveau max, sans tomber	Inventer un bloc dans ses qualités et dans les points faibles de l'autre (combat de bloc)	Enchaîner une voie de niveau N-2 en tête , adapter sa motricité fine .
Compétence secondaire 4	Repérer les PME et les adapter à son déplacement	Adapter naturellement la coordination bras/jambes au profil(oppositions en dièdre, profil en dévers, ventre collé en dalle, mouvements dynamiques pour des prises éloignées…)	Être capable de gérer ses ressources pour réaliser en totalité un bloc à niveau N+1 .	Créer et enchaîner une section d'escalade en traversée de 20 mouvements .	Enchaîner une traversée de 20 mvts durs, à niveau max, sans tomber.		Connaître et utiliser si besoin la manip du relais .
Compétence secondaire 5 spécifique aux SNE	Être capable d'autonomie suffisante en SNE : mettre son baudrier , assurer en 5 temps , nœud de huit	Être capable d'enchaîner deux voies en SNE dans deux profils différents .	Être capable de gérer ses ressources pour réaliser en totalité une voie à niveau N+1 .	Enchaîner deux voies de niveau n-1 sans repos entre les voies (repos=descente)			*Optionnel : si escalade en tête maîtrisée , faire monter un second au relais et redescendre en rappel .*

Progression pédagogique annuelle

Compétence principale	**Conduire son déplacement et se dominer**					**S'adapter à différentes formes de prises et de support**					**Être capable de formuler un projet de voie et un projet de lecture adapté à ses capacités, au contexte**					**Développer la continuité**				
Compétence secondaire	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Séance n°	1	2	3	4		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Date																				

Compétence principale	**Développer les filières force et résistance courte , spécifiques à l'escalade .**				**Inventer et proposer des passages d'escalade adaptés à soi et aux autres**			**Être autonome dans une voie d'une longueur (relais, assurage d'un second, descente en moulinette).**				
Compétence secondaire	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
Séance n°	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Date												

Présent Absent

Évaluation des compétences

Compétence principale	Conduire son déplacement et se dominer	S'adapter à différentes formes de prises et de support	Être capable de formuler un projet de voie et un projet de lecture adapté à ses capacités, au contexte	Développer la continuité	Développer les filières force et résistance courte , spécifiques à l'escalade .	Inventer et proposer des passages d'escalade adaptés à soi et aux autres	Être autonome dans une voie d'une longueur (relais, assurage d'un second, descente en moulinette).
Date de l'évaluation							

Une compétence est un ensemble de connaissances (savoir) , capacités (savoir faire) , attitudes (savoir être) .

Cela sera détaillé ci dessous CO=connaissance CA=capacités AT=Attitudes

Document d'accompagnement pour l'évaluation des compétences groupe ado+13 ans			
Compétence	**Comportement observable**		
	N1 : Non acquis	**N2 :En cours d'acquisition**	**N3 : acquis**
Conduire son déplacement et se dominer	L'élève grimpe sans anticipation ,il n'y a pas de prise d'information ni d'anticipation sur les points de repos . Il n'est pas du tout autonome en SNE .	L'enfant fait preuve d'un minimum d'autonomie en SNE : il sait mettre son baudrier , faire son nœud et assurer en 5 temps . Il anticipe son escalade mais ne repose pas à temps .	CO:L'enfant sait mettre son baudrier et assurer en 5 temps . CA :Il est capable d'utiliser des PME , il prend des informations et s'en sert de façon utile . AT :Il anticipe son escalade , repère les points de repos
S'adapter à différentes formes de prises et de support	L'élève n'arrive pas à s'adapter au support et aux différentes prises . Chaque changement le déstabilise .	L'enfant n'est pas très coordonné si le . profil change , cependant il n'est pas déstabiliser et essaie de s'adapter	CO :L'élève connaît les différentes formes de prises et support d'escalade . CA :Il sait se placer et escalader si le support change(dévers , dièdre ...) AT :Il coordonne ses mouvements même si le profil change .
Être capable de formuler un projet de voie et un projet de lecture adapté à ses capacités, au contexte	L'enfant ne sort pas de sa zone de confort , il n'essaie pas de blocs plus difficiles que son niveau .	L'enfant accepte de sortir de sa zone de confort , il travaille des bloc au dessus de son niveau et accepte l'effort demandé . IL n'ariive pas à gérer ses ressources afin de concrétiser ses projets	CO :L'enfant connaît son niveau , ses limites et accepte de les dépasser . CA :L'enfant gère ses ressources afin de concrétiser ses projets . AT :L 'enfant es motivé par la performance et le dépassement de soi .
Développer la continuité	L'enfant n'est capable d'enchaîner seulement qu'une traversée de 10 mouvements	L'enfant enchaîne une traversée de 10 à 20 mouvements , il sait se reposer efficacement .	CO :l'enfant sait reconnaître et utiliser un point de repos CA :Il est capable d'enchaîner une traversée de 40 mouvements AT :Il repère les repos avant de partir dans une traversée

Développer les filières force et résistance courte , spécifiques à l'escalade .	L'enfant n'a pas réussi à développer ces filières .	L'enfant a développé une filière sur les 2 (force en no foot ou rési courte)	CO :L'enfant comprend les caractéristiques des 3 filières CA :Il sait grimper une traversée difficile de 15 mvts et 3 blocs en no foot AT :Il arrive à s'adapter aux3 filières
Inventer et proposer des passages d'escalade adaptés à soi et aux autres	L'enfant n'arrive pas à inventer un bloc . Il ne fait preuve d'aucune créativité quand cet exercice lui est proposé .	L'enfant a du mal à inventer un bloc pour faire échouer les autres. Il arrive à créer des passages pour lui et pour les autres , dans leurs qualités communes .	CO :L'enfant sait visser un bloc et connaît les principes de base de l'ouverture . CA :Il est capable de proposer un passage dans ses qualités et pour faire échouer les autres. AT :Il fait preuve de créativité dans son ouverture .
Être autonome dans une voie d'une longueur (relais, assurage d'un second, descente en moulinette).	L'attitude de l'enfant en sortie sur site naturel est passive , il a peur et ne recherche pas à vaincre cette angoisse . Il a peu d'intérêt pour la pratique en SNE et n'est pas assidu dans les sorties .	L'enfant met son baudrier , assure mais ne grimpe pas en tête ni moul'tête . Il connaît l'échelle de difficulté en escalade .	CO : l'enfant connaît et utilise le langage spécifique en SNE .Il connaît son niveau et s'engage dans des voies adaptés CA : escalade progressive en tête ou moul'tête AT:l'enfant lit le topo , s'intéresse aux spécificités de l'activité , met son baudrier , assure et participe de manière dynamique au cours en SNE .